

智慧健康养老服务专业人才培养方案

一、专业名称及代码

- 1. 专业名称：智慧健康养老服务
- 2. 专业代码：790302

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

面向养老护理员、失智老年人照护员等职业，老年人照护、活动组织以及智慧健康养老产品销售、应用与维护等岗位（群）

序号	对应职业(岗位)	需获何职业资格证书	专业（技能）方向	继续学习	
				专科	本科
1	养老护理员	养老护理员（初、中级）	养老护理	公共 服务	养老服 务管理
2	健康管理	健康管理师	营养健康		
3	助理社会工作	助理社会工作师	社会工作		
4	护理	护理资格证	护理服务		

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的服务精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服务行业的养老护理员等职业，能够从事老年人照护、基础护理、活动组织、智慧健康养老产品应用工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 了解老年人进食、穿衣、洗澡、行走及如厕等评估知识，初步具备借助智能化评估工具为老年人进行能力评估的能力；

(6) 掌握老年人饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、环境照护、基础护理等基本知识，具有利用智能产品为老年人提供生活照护和基础护理的能力；

(7) 掌握老年人安全照护基本知识和技能，具有使用智能产品设备监测老年人安全状况，进行安全照护的能力；

（8）掌握失智老年人精神症状及异常行为应对方面的专业基础理论知识，具有应对失智老年人精神症状和异常行为的能力；

（9）掌握老年人康体活动、日常生活活动训练、益智活动等知识，具备借助智能康体产品为老年人组织与实施基本康体活动的基本能力；

（10）掌握老年人心理特点、常见心理问题等知识，具备借助人工智能技术，为老年人提供心理支持、心理慰藉服务的基本能力；

（11）掌握老年产品应用基本知识，具有配合开展智慧健康养老产品（软件）的应用、推广、销售和维护的基本能力；

（12）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（13）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（14）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(15) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(16) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

课程主要包括公共基础课和专业技能课，专业技能课包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课。

(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	中国特色社会主义理论体系包括邓小平理论、三个代表重要思想以及科学发展观在内的科学理论体系，是对马克思列宁主义、毛泽东思想的坚持和发展。中国特色社会主义理论体系的精髓是解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实。解放思想、实事求是马克思主义思想路线的本质要求，是中国特色社会主义理论体系的精髓。把马克思主义普遍真理和我国具体实际结合起来，走自己的路，发展中国特色社会主义。	36
2	心理健康与职业生涯	依据《心理健康与职业生涯教学大纲》开设，引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。	36
3	哲学与人生	依据《哲学与人生教学大纲》开设，帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。	36
4	职业道德与法治	依据《职业道德与法治教学大纲》开设，并	54

		注重培养学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。	
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，注重培养学生阅读分析、口语交际、职业语言运用、书写和写作在本专业中的应用能力。	180
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，注重培养学生数学思维能力、观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力、计算技能、计算工具使用技能、数据处理技能等在本专业中的应用。	144
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，通过日常话题，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能：能听懂日常生活中的简单会话；能就个人和日常生活情况做简单交流；能读懂常见题材的简短阅读材料及简单应用文；能填写简单的表格、能用简单句描述事物、表达看法等。	144
8	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	144
9	历史	开设历史课程是对中职学校学生进行爱国主义教育的手段和方法，中职学生只有具有爱国主义教育才能将在学校学到的技能无私地奉献给伟大的祖国。	72
10	信息技术	注重培养学生使用 WINDOWS 操作系统、使用文字处理软件 WORD 、使用电子表格处理软件 EXCEL 、使用演示文稿制作软件 POWERPOINT、使用计算机网络、使用杀毒软件等在本专业中的应用能力。	108
11	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。	36

12	劳动教育	帮助学生树立马克思主义劳动观，铸造崇高个人品德；助益学生锻炼劳动技能，积累劳动经验，培养劳动习惯。	36
合计			1026

（二）专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	智慧健康养老产业认知	本课程是让学生了解老人得到全方位照护，乐享晚年。利用互联网、物联网、云计算、大数据、智能硬件等新一代信息技术产品，实现个人、家庭、社区、机构与健康养老资源的有效对接和优化配置，为老人提供健康状况实时连续监测、智能健康监测、远程健康监测、在线即时管理预警和自主健康检测、智能养老监护、陪护等于一体，通过平台化管控操作，满足老人物质和精神两方面需求的医养结合养老新模式。	144
2	老年人人体结构与功能	本课程按照人体的各系统，系统阐述了老年人各器官形态结构和人体机能，依次学习细胞、基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、内分泌系统、感觉器官、神经系统。本课程有助于本专业学生更好地理解专业内涵。	144
3	老年人心理基础	通过本课程的学习，让学生掌握老年阶段心理发展的基本规律和年龄特征，使学生对老年心理学基本理论有一个较为全面、系统地认识，尤其是老年心理发展的主要矛盾，学习运用基本理论分析实际问题，初步掌握矫正老年心理偏差、障碍的方法和技能技巧，为进一步实践工作打下良好基础。	144
4	老年人服务礼仪与沟通	本课程是智慧健康养老服务与管理专业的人文修养课程。理论知识丰富、实践性强，涉及老年服务礼仪、有效信息沟通、美学、心理学、社会学及行为学等学科领域。通过本课程的学习，使学生掌握老年服务礼仪、老年人沟通技巧，能够在照护工作中，牢固树立以老人为中心的照护理念，提升服务质量，建立和谐的人际关系。在教学中，深刻挖掘课程思政内容，有机融合课堂教学，实现培养心灵美且仪表、行为和语言符合职业标准的老年服务人才。	144
合计			576

（三）专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	老年人能力评估	本课程主要包括老年人能力评估的意义和目	144

		的、能力评估基础知识、评估具体实施、老年人能力评估工作的信息化等内容。通过本课程的学习使学生掌握老年人综合能力评估的基本知识与基本技能，通过评估收集临床数据进而全面认识老年人的服务需求，参照评估数据制定照护计划，让更加科学的评估方式进入老年服务领域，让有需求的老人获得更优质的服务	
2	老年人生活照护与基础护理	本课程主要内容为老年人生活照料基本认知、老年人照护环境营造、老人清洁卫生、睡眠照料、饮食照料、排泄照料、基础护理。通过本课程的学习， 学生能掌握老年人饮食、排泄、清洁、睡眠照护等项目基本理论、基本知识和操作技能，并能灵活运用相关的照护知识和操作技能，为老年人提供生活照护。同时培养学生分析问题、解决问题能力和创新能力，使学生能独立完成养老护理操作技能，为学生日后的顶岗实习和职业生涯发展奠定坚实的专业信念、职业素养、知识与技能基础。	72
3	老年人安全照护	本课程是学生在老年安全照护实践中，根据老年人个性化、多样化的需求，提供保持老年人人生的连续性和个体特征性的安全照护，最大限度地发挥老年人生理、心理、社会方面的潜在能力，尽量地以能自理状态，保持其人性的尊严，走向人生的终点。	72
4	失智老年人照护	本课程是学生在失智老年人照护中应富有爱心、耐心和责任心，尊老爱老，应了解所服务老年人的基本信息，包括但不限于：床号、姓名、性别、年龄、个人爱好、生活照料重点、所患疾病情况、使用药品治疗情况、家庭婚姻情况、精神心理情况等。	72
5	老年人康体活动组织与实施	本课程是研究老年人常见病伤残疾病全面康复的理论、知识和技能的科学。主要讲述老年人常见疾病如神经系统、骨骼肌肉系统、心血管系统和呼吸系统常见疾病的概述、功能障碍、康复评估、康复措施与康复指导。融入 1+X 老年照护职业技能、 1+X 失智老年人照护职业技能等考核内容。在学习和实践中融入课程思政和劳动教育，突出职业能力和职业素养的培养，使学生树立全面康复的理念，能够为常见老年疾病患者进行初步的康复评估和康复计划，协助医务人员为老年患者进行有效康复训练，保存和激发老年患者的机体功能，促进老年患者全面康复，提高其生活质量。	72
6	智慧健康养老产品营销	本课程主要研究智慧健康养老产品的营销环境分析、目标市场选择、营销策略制定、市场执行等内容，	144

		它的任务是使学生通过《智慧健康养老产品营销》课程的学习，能够掌握智慧健康养老产品营销的知识和技能，具备智慧健康养老产品市场分析、营销策略制定等能力。	
7	智慧健康养老产品应用与维护	本课程主要了解智慧健康养老产品的基本原理，掌握其结构组成和特点，能对典型智慧健康养老产品进行安装调试、操作、维护、质控、故障诊断与处理。	144
	合计		720

(四) 专业选修课

1	老年活动策划与组织	掌握活动策划与组织的流程以及老年人常见活动策划的技巧；在实际操作中训练并提升活动策划与组织活动的实践能力。	54
2	应用文写作	了解现代商务文书写作基础知识；掌握常用商务文书的结构、格式及其写作基本要求；能撰写常用的商务文书；了解商务软文的常见形式与撰写技巧；能为企业撰写营销软文。	72
3	商务礼仪	教学的主要内容是文明礼貌的基本要求、部分民族和港澳台地区的礼貌礼节、主要客源国的礼貌礼节、国际交往的礼貌礼节及宗教礼貌礼节等，通过学习以提高学生的基本综合素质，提升本人修养。	72
	合计		198

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周(含复习考试)，累计假期 12 周，岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时 3120 学时。18 学时折算 1 学分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

由课时分配可见，公共基础课占总学时 36.63%，专业技能课占总学时为 51.83%，岗位实习占总学时约 11.54%。

（二）教学进度表

课程类别	课程名称		学分	课时				各学期周数、学时分配						百分比	
				总课时	理论课时	实践课时		第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六学 期		
						实习实 训	岗位实 习								
								18	18	18	18	18	18		
公共基础课	必修课	中国特色社会主义	2	36	36			36							36.63%
		心理健康与职业生涯	2	36	36				36						
		哲学与人生	2	36	36					36					
		职业道德与法治	3	54	54						36	36			
		思想政治拓展模块	1	18	18								18		
		语文	11	198	198			36	36	36	36	36	18		
		数学	9	162	162			36	36	36	36		18		
		英语	9	162	162			36	36	36	36		18		
		体育与健康	9	162	36	126		36	36	36	36		18		
		历史	4	72	72			18	18	18	18				
		信息技术	6	108	54	54		36	36	18	18				
		艺术	2	36	18	18		18	18						
		劳动教育	2	36	36							36			
		小计	62	1116	918	198									
专业技能课	专业基础课	智慧健康养老产业认知	8	144	70	74		72	72					51.83%	
		老年人人体结构与功能	8	144	70	74		72	72						
		老年人心理基础	8	144	100	44				72	72				
		老年人服务礼仪与沟通	8	144	44	100					72	72			
		小计	32	576	284	292									
	专业核	老年人能力评估	8	144	44	100			36	36	36	36			
		老年人生活照护与基础护理	4	72	40	32			18	18	18	18			
		老年人安全照护	4	72	50	22			18	18		36			

心 课 专 业 选 修 课	失智老年人照护	4	72	50	22		72						
	老年人康体活动组织与实施	5	90	20	70						72	18	
	智慧健康养老产品营销	9	162	44	118						144	18	
	智慧健康养老产品应用与维护	8	144	44	100		36	36	36	36			
	小计	42	756	292	464								
	应用文写作	5	90	22	68				72			18	
	商务礼仪	5	90	22	68				36	18	18	18	
	老年活动策划与组织	4	72	20	52					36	18	18	
	小计	14	252	64	188								
	岗位实习（3月15日-6月底）	20	360			360						360	11.54%
合计		172	3120			360							100%

八、实施保障

（一）师资队伍

1、师资队伍结构和数量要求

本校通过培养与引进，初步建立了一支结构合理、素质优良、操作能力强的师资队伍。智慧健康养老服务专业现有教师 12 人，其中专业课教师 4 人，文化课教师 6 人，兼职教师 2 人，均为本科以上学历，基本满足教学需求。

2、师资队伍的培养

本专业积极拓宽师资队伍来源渠道，优化教师队伍，实行激励与制约相结合，健全教师管理机制，采取“聘（聘企业专家和一线技术人员）、送（送专业教师参加国内外

培训深造）、进（进企业进行实践）、带（以老带新、以强带弱）”等途径，打造一支结构合理、专兼结合的优秀教学团队。

（二）教学设施

根据学生的就业方向并紧密结合我校现有的课程体系，本专业应配备校内实训基地和校外实习实训基地。

1. 校内实训基地

智慧健康养老服务专业校内实训基地包括基础护理实训室、急救护理实训室、康复实训室、心理咨询室。为使得专业人才培养规模和市场对应的高技能应用型专门人才需求状况相匹配，校内实训基地是基于老年人生活活动特点和养老服务的相关要求进行建设的。校内实训基地的建设不仅能够培养学生的职业道德和专业素养，还能强化学生的实践能力和操作技能，是实现培养高技能应用型人才的必备条件。

实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展老年人能力评估、老年人生活照护与基础护理、老年人安全照护、失智老年人照护、康体活动组织、智慧健康养老

产品应用等实训活动。在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）老年智慧健康照护实训室

配备多功能智能护理床、智能护理机器人、智能排泄处理设备、床头柜、治疗车、男（女）性护理人、气垫褥、压疮仿真模型、电子血压手臂、汞柱式血压计（台式）、电子血压计、测温枪、便携式氧气袋、鼻饲与洗胃模型、透明男（女）性导尿模型、超声雾化器、心肺复苏等设备设施，用于老年人能力评估、老年人生活照护与基础护理、老年人安全照护等实训教学。

（2）失智老年人照护实训室

配备怀旧记忆区或记忆长廊、营造生活环境、认知功能测评、失智老年人生活照护用具设备设施，用于失智老年人照护等实训教学。

（3）老年活动与礼仪实训室

配备中高龄身心活化运动、音乐照护、音乐放松椅、智能康体类器材、多功能投影仪设备设施，用于老年人康体活动组织与实施、老年人服务礼仪与沟通等实训教学。

（4）老年产品与辅具实训室

配备训练用厨具、带刻度切菜板、语音盲文豆浆机、语音盲文电饭煲、智能语音烹饪锅、多功能单手切菜器、电动轮椅、老人跌倒报警并及时定位产品、卫生间突发状况报警产品、智能药盒、智能腕表、电子手环、智能床垫等健康养老智能设备设施，用于智慧健康养老产品应用与维护、智慧健康养老产品营销等实训教学。

2. 校外实习实训基地

校外实习实训基地是校内实践教学的延伸。与企业携手共建校外实习实训基地，可以实现实训条件的社会沟通，并达到资源共享的目的，更重要的是使学生置身于现实工作场景中，进一步加强学生岗位能力的培养。智慧健康养老服务专业坚持以市场需求为导向，以行业、企业为依托，为地方社会经济发展培养应用型、复合型、开放型的高素质专业人才。因此，校外实习实训基地通过协议条款明确校企双方的责权关系，明确实习的目的、内容、方式、流程、管理、保险等事项，确保实习活动规范、有序地进行。

（三）教学资源

校企合作、共建共享，依据专业人才培养目标和专业课程，系统设计和建设有利于自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化学习资源。

课程教学资源：本着高目标高起点的要求，结合专业特色，校企联合、共建共享，紧紧围绕专业教学目标与标准、课程体系、教学内容、模拟实训、教学指导、学习评价等几个方面，安排特定人员系统设计和建设有利于自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化学习资源。

教学资源包含多媒体教学资源及相应的教学设施，即建立教学资源网络平台，配备“班班通”多媒体设备，开发与专业课程相配套的案例库、素材资源库，虚拟仿真实验实训系统。

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（1）教师要不断学习职业教育理论，研究中等职业学校的教育规律，完善知识结构，提高自身的业务水平和理

论素养。了解一些相关专业的知识，熟悉所教课程在相关专业课程中的应用，提升教学能力。

（2）教师要不断加强教学反思，突出职业教育特色。教学中要坚持以学生发展为本，探索富有实效的教学模式，改进教学方式、方法和手段，要根据不同的知识内容，结合实际，充分地利用各种教学媒体，进行多种教学方法的探索和试验，形成自己的教学特色。

（3）教师应了解学生的学习水平与心理特点，关注他们的学习困难，重视他们的学习需求，努力营造民主、和谐的学习氛围。教学方法的选择要从学生的实际出发，要符合学生的认知心理特征。教学中要面向全体学生，因材施教，要尊重学生的差异，适应学生的个性发展需求，使每个学生均学有所得。

（4）加强教学内容与社会生活、职业生活以及专业课程的联系，创设与职业工作相近的情境，帮助学生认识学科知识在生活和工作中的作用，激发学生参与教学活动的兴趣与热情。要关注学生学习兴趣的激发与保持、学习信心的坚持与增强，引导学生积极运用自主、探究和合作等学习方法，使学生在参与中掌握学习方法，获得成就感和自信心。培养学生的应用能力，提升学生的职业素养。

(5) 学校要为教学提供丰富多样的教学资源、教学设施和教学环境，以利于创建符合个性化学习及加强实践技能培养的教学环境，推动教学模式和教学方法的改革。教师应更新观念，优化传统的教学方法，充分发挥计算机、互联网等现代媒体技术的优势，重视现代教育技术与课程的整合，努力推进现代教育技术在职业教育教学中的合理应用。

(6) 公共基础课教学中注重培养学生专业兴趣，稳定专业思想，培养学生专业兴趣，稳定专业思想不仅是学生管理部门的事情，也是公共基础课教师一项重要的工作任务。公共基础教师在讲课过程中应注意培养学生的专业兴趣，稳定学生的专业思想。帮助学生树立专业观念，鼓励学生热爱所学的专业，帮助学生进行职业生涯规划，树立良好的择业观。另外，公共基础课教师在教学中还要培养学生高尚的道德情操、刻苦学习的精神和科学的学习方法，以便学生能更好地学好专业课程。

(7) 公共基础课为学生学习专业知识和形成专业技能奠定基础，重组理论教学，加强实践教学。要根据专业需要确定公共基础课教学目标，制定授课计划，对教学内容进行调整。公共基础课所涉及的知识点，要与专业课程中的相关知识联系起来，对与专业知识无关或关系不大的基

基础知识坚决舍弃。在讲授基础知识的过程中，要指明在哪个专业中能够用到这些知识，在什么实践环节中能够用到这些知识，做到有的放矢，使基础课知识与专业知识有机地结合起来。

(8) 思想政治课要坚持正确的价值导向，增强教育的时代感，确保思想理论观点和价值取向的正确性，贯彻社会主义核心价值观体系，引导学生践行职业道德和法律法规，做到理论与实际相结合，知、信、行相统一。要结合教学内容，利用校内外的德育资源，用课堂教学时间或综合实践活动时间，有计划地组织学生开展参观访问、社会调查、志愿服务、旁听审判、模拟法庭等实践活动。要以优秀学生和成才典型的先进事迹以及社会上丰富多彩的政治、经济和文化生活中的素材，特别是社会的新发展、改革开放的新成果和实践中产生的新知识、新观点、新事物、新典型等充实教学内容，丰富教学形式，提高教育教学效果。

2. 专业课

(1) 教师依据专业课程标准进行授课

课程标准是教学指导性文件，是教材、教学和评价的出发点与归宿。教师在教学的实施过程中，无论教材怎么编写，无论教学如何设计，无论评价如何开展，都必须围绕着课程标准的要求服务，都不能脱离这个核心。

（2）采用“项目模块”化教学模式

以实际工作实施项目为中心,创设学习模块,选择、组织课程内容,并以完成工作任务为主要学习方式的教学模式。该教学模式打破了原来课程的界限,将课程教学内容分割为与专业密切联系的项目与任务,引领教学过程,强调实训环节,设计学习过程于工作过程的职业环境中,将学生对知识的掌握程度提高到了实践这一层面。以项目的实施过程为主线,进行任务驱动,设置学习情境,并将任务进行分解设置学习情境,使学生体会和感受真实的工作情境。

（3）现代教育技术的应用建议

与现代技术结合紧密,因此在教学过程中专业教师优化传统的教学方法,充分发挥计算机、互联网等现代媒体技术的优势,重视现代教育技术与课程的整合,努力推进现代教育技术在职业教育教学合理的应用。

为了提高专业课教师的教学水平,为了提高学生的自主学习效率,我们建立了数字化教学资源以达到资源共享目的。数字化教学资源包括教学课件、电子教案、实训报告书、实训手册、教学演示软件、虚拟仿真软件、网上测试系统、优秀学生作品展示等,这些都可作为辅助教学的工具。

在教学过程中，将数字化教学资源与各种教学要素和教学环节进行有机的结合，从而提高教学的效率和效果。学校要为教师教学和学生提供丰富多样的教学资源、教学工具和教学环境，以利于创建符合个性化学习及加强实践技能培养的教学环境，推动教学模式和教学方法的改革。

3. 专业课和实习实训课

专业课和实习实训课按照相应职业岗位的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内智慧健康养老服务实训室和校外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合起来。

（五）学习评价

我们着眼于提高学生的专业能力和职业素养，实施评价改革。学校坚持学科日常考试无分数评价，着力发挥日常评价的诊断、改进功能，严格控制内部考试次数，每学期进行两次统考，期中考试和期末考试。同时注重考试的激励性和人文性，注重考双基、考技能、考创新、考书写、考速度和质量、考质疑精神、考诚信品质等七种能力，评价全部实行等级制。在对学学业实行综合素质评价的基

基础上，建立多元化表彰激励机制，通过全面发展的“技能之星”以及单项突出的“学习星、劳动星、健康星、艺术星、文明星、自立星”等等评选，有效地促进学生专业能力发展和职业素养提升。

本专业教学评价注重评价主体、评价方式、评价过程的多元化，考评时体现五个结合：

1. 自评与他评相结合
2. 学生评委与教师评委相结合
3. 表彰与展示活动相结合
4. 树立典型个人与表彰优秀集体相结合
5. 学校评价和企业评价相结合

教学评价的构成统计表如下：

评价项目	评价主体	评价形式	所占比例（%）
公共基础课	教师	形成性评价	60
专业技能课	教师、企业		
综合实训	教师、企业		
职业技能鉴定	社会	技能等级证书	5
岗位实习	企业	企业实习	35

（六）质量管理

学校制订了《教学工作制度》等一系列教学管理制度，成立了由教学主管校长为组长，教研办和教学部等多部门成员组成的教学质量督导检查组，形成了教学质量督导检

查组、班级学习委员、教学监控组三个层次的教学常规检查、量化考核及评比机制。

教师管理严格执行以《教师管理方案》为主的教师管理制度，从师德及工作态度、教学计划执行、教学能力（备课、课堂教学、作业批改、第二课堂）、学生评教、考核评价等方面激励促进、监督管理教师的教学工作。

学校教研办全面负责学校的教科研管理工作，组织开展常态化教科研活动，制订了《听课、评课实施办法》、《教材管理规定》等一系列教科研管理的文件，引领本专业教学的前沿性和先进性。

本专业制订了《学生岗位实习管理规定》、《智慧健康养老服务专业实训室管理规定》、《智慧健康养老服务专业学生评价方案》等制度，为本专业实习实训的教学质量和工学结合人才培养模式的实行提供了有力的保障。

合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

九、毕业要求

本专业学生毕业时达到以下要求，准予毕业：

1. 思想品德评价合格；
2. 身心健康评价合格；
3. 全部课程评价合格；
4. 岗位能力评价合格；
5. 顶岗实习评价合格。

（一）思想品德评价合格

1. 入学教育

学生入学必须参加学校组织的军训、入学教育等活动，必须达到合格以上方准予毕业。确因身体疾病或残疾不能参加的，可免于参加，毕业评价时须附病历或医生证明。

2. 思想品德表现。由校思政处和学生所在班级共同对学生在校思想品德进行评价，根据学校以《中职生守则》、《中职生日常行为规范》为依据制定的思想品德操行评定实施细则划分学生思想品德操行等级。凡毕业前在校受处分未撤销的，不予毕业。

（二）身心健康评价合格

1. 身体素质。学校应按要求开设体育课，并引导学生积极开展课后体育锻炼。学生毕业前，学校应对学生身体素质进行评价，即按规定项目和自选项目进行评价。规定

项目为素质机能评价，主要包括男生 1000 米中长跑、引体向上测试，女生 800 米中长跑、仰卧起坐项目；自选项目为运动技能评价，含田赛、径赛、球类项目等，由学生在学校安排的项目中任选两个项目进行测验，凡不达标者不予毕业。确因身体疾病或其他原因不能参加的，可免于参加，毕业评价时须附相关证明。

2. 心理素质。培养学生良好的心理素质，包括正确认识事物的能力、团队协作的能力、应对挫折等消极情绪的能力和敬业奉献、吃苦耐劳、诚实守信等品质性格，重点考察学生表现出的精神品质和性格，对个别有心理问题的学生要进行心理辅导和教育。确因身体疾病或其他原因不能参加的，可免于参加，毕业评价时须附相关证明。

(三)全部课程评价合格

全部课程评价包括对学生公共基础课和专业技能课学业成绩的评价。

1. 公共课基础课评价。一般由期中考试与期末考试两部分组成，期中考试成绩不计入学生档案，期末考试成绩计入学生档案。学生成绩一般由作业成绩、考试成绩、操行成绩三部分组成，作业成绩占 20%，考试成绩占 70%，操行成绩占 10%，考试成绩以 60 分为及格分数，不及格的学

生一般开学后有一次补考试机会。所有科目全部要求合格，否则不予毕业。

2. 专业技能课评价。学生应掌握本专业应具备的知识，修满本专业技能课程。要求评价覆盖本专业核心课、技能方向课、专业选修课的主要知识，评价方式由理论知识试卷考核与实习实训考核两种方式，专业理论试卷考试参考公共基础课测评。实习实训课考核一般采用上机模拟考核方式或手工记账方式相结合考评方式，评价结果为不合格、合格、良好、优秀四种，评价不合格不予毕业。

（四）岗位能力评价合格

专业对应岗位的技能 and 素养。

学生应具备胜任岗位工作的素质和技能。由学校根据专业对应岗位技能要求制定考核方案，对学生专业技能和素养进行综合评定。学生参加省市以上技能竞赛获奖的本项考核直接认定为合格。学生专业技能不合格的不予毕业。

专业对应的职业资格证书。鼓励学生在校期间获得多种专业职业资格等级证书；获得专业职业资格等级证书的学生，本项考核直接认定为合格。

（五）岗位实习评价合格

学校应组织学生按规定进行岗位实习。学生应制定个人实习计划，作好实习准备，认真参加顶岗实习，做好实习日志、总结。学生实习鉴定由学校和企业共同进行，鉴定不合格的学生不予毕业。

岗位实习要求及成绩评定方法：

1. 岗位实习期间，学生必须服从实习指导教师的指导，完成规定的实习内容。

2. 岗位实习期间，学生必须严格遵守实习单位的各项规章制度、操作规程和劳动纪律，严格请假制度，不准擅自离开实习单位或无故缺勤。

3. 实习完毕后，学生要写个人实习总结。

4. 实习结束时，实习单位要根据学生的工作态度、工作业绩、专业技能、组织纪律、团队协作、学习钻研等方面的综合表现，对每一位学生做出评价，在实习考核表上签署意见。实习单位评价不合格者视为实习不合格。

5. 实习指导教师根据学生的实习表现及实习单位对学生的评价，最后评定学生实习成绩。