



许昌幼儿师范学校
XUCHANG YOUER SHIFAN XUEXIAO

计算机应用专业 人才培养方案

（专业代码：710201）



计算机应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：计算机应用专业专业代码：710201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向如表 4-1 所示。

表 4-1 软件与信息服务专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书 和职业技能 等级证书
电子信息大类 (51)	计算机类 (5102)	网页设计师、 网页制作工 程师、网页美 工、Web 前端 开发工程师、 Web 前端架构 设计师平面 设计师、UI 设 计师、广告策 划、美术设计 师、游戏场景 原画设计师 等技术岗位	计算机软件技 术人 员 (2-02-13-02) 动画制作员 (4-13-02-02) 软件和信息技术 服 务 人 员 (4-04-05) 计算机程序设计 员(4-04-05-01)	前端工程师 UI 交互设计 师 前端架构师 融媒体制作 工程师 网站广告、动 画设计师 软件测试软 件服务	平面设计师 网页设计师 图形图像处 理师 二维动画设 计师 三维动画设 计师 融媒体制作 工程师 职业技能等 级证书初级 以上) Web 前端开 发(1+X 职业 技能等级证 书 初级以 上)



五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向软件、信息技术、互联网及相关服务行业的计算机硬件工程技术、平面设计、网站设计与维护、UI 设计等职业群，能够从事前端设计、软件界面设计、VI 设计工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质要求

①基本素质

思想道德素质：热爱祖国，具有较高的思想觉悟，树立正确的人生观、价值观和世界观，具有高度的社会责任感和工作责任心，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

② 科学文化素质：具有与计算机应用技术专业工作相适应的人文社会科学和自然科学基本知识及文化素养；具有较强的思维能力、语言文字表达能力和应变能力；具有独立获取知识、分析解决问题的能力 and 开拓创新精神；具有现代竞争意识和公关能力。

③心理素质：具有健全的人格，良好的心理素质和自我调节能力；具有积极向上的团队精神，能妥善处理各种人际关系；具有一定公共关系协调能力。

④身体素质：具有健康的体魄，达到国家规定的体育锻炼标准，并有科学锻炼身体的方法。



职业素质

- ①具有较强的服务意识，爱岗敬业的工作态度；
- ②具有守时、踏实、耐心的良好习惯，具有较强的工作责任心
- ③勇于创新、敬业乐业的工作作风；
- ④具有良好规范意识、安全意识、合作意识和沟通意识；
- ⑤具有团队协作的职业精神。

2. 能力要求

(1) 专业能力

- ①具备运用色彩、构图知识设计制作图形界面；
- ②具备使用原型工具进行界面原型设计；
- ③具备图形创意设计与应用的能力；

(2) 方法能力

职场规划能力：明确自己的职业兴趣，设定职业理想，掌握本专业职场动态，了解真实职业环境，包括工作环境、工作内容、工作所要求的技能、任职资格等，在进行科学的职业分析和定位的基础上，确定适合自己的职业气质及职业特性及职业发展目标，提高自己与理想职业相匹配的能力，为自己将来就业提前做好心理准备和知识储备。

职业生涯发展能力：掌握计算机信息管理员职场生存的规则；发现职业生涯中自身的特点，并加以发扬光大；广泛了解社会对计算机人才的需求情况，寻求职业生涯发展的突破口；具备多种才能，成为社会需要的复合型人才。

学习创新能力：具备学习运用新知识、新技术的能力；通过系统学习，具备可持续学习、深造的能力；开发和运用新技术，以适应计算机技术快速发展的特点。



自我推介能力：具有自信、自强、自尊、自立的良好人格，掌握自我推介技巧，通过求职信、自荐书、应聘书等能够得体的将自己推荐给他人，具有顺利适应社会角色和社会岗位的能力。

知识要求

基础知识

①具备高素质技能型人才所必需的文化知识。尤其是语言文字的基本功力。支撑课目主要包括大学语文、大学英语、艺术鉴赏。

②掌握高素质技能型人才所必需的基础理论。支撑课目主要包括毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、大学生心理健康教育。

③掌握本专业较强的职业技能，能了解本专业领域中前沿和发展趋势，具有一定的生产、技术、管理与服务知识。

专业知识

①掌握平面设计的基础理论体系与职业技能相适应的专业技术知识及管理知识；

②掌握数据库技术的基础理论体系与职业技能相适应的专业技术知识；

③掌握操作系统的安装、维护；应用软件的安装、配置等基础理论体系与职业技能相适应的专业技术知识；

④掌握网站设计与维护的基础理论提醒与职业技能相适应的专业技术知识及管理知识；

⑤掌握网络广告设计与制作的基础理论体系与职业技能相适应的专业技术知识

⑥掌握平媒体 UI 设计基础要素，掌握创意概念提取和设计表达等知识；



⑦了解不同特征媒体下的平面广告发布技巧和评估的方法；

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业技能课程。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将思想政治、语文、历史、数学、英语、计算机基础、体育与健康、艺术等列为公共基础必修课。将劳动教育、中华优秀传统文化、自然科学等列为选修课程。根据实际情况开设具有地方特色的校本课程。

公共基础课程主要教学内容与目标如表 6-1 所示



表 6-1 公共基础课程主要教学内容与目标

序号	公共基础课程	主要教学内容	目标
1	思想政治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设，思想政治课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分内容。拓展模块为选修课程，是必修课程的拓展和补充。	通过课堂教学和社会实践等多种方式，培育学生具有括政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与的思想政治学科核心素养，帮助学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。
2	语文	依据《中等职业学校语文课程标准（2020 年版）》开设，语文课程由基础模块、职业模块和拓展模块构成，基础模块是必修内容，包括语感与语言习得、实用性阅读与交流、古代诗文选读、社会主义先进文化作品选读等。职业模块和拓展模块是必修课程的拓展和补充。	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。
3	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020 年版）》开设，课程分三个模块：基础模块、拓展模块一和拓展模块二。基础模块是各专业学生必修的基础内容，包括基基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块二是帮助学	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。



序号	公共基础课程	主要教学内容	目标
		生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题和若干教学案例。	
4	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》开设，课程分为基础模块、拓展模块和职业模块。基础模块各专业学生必修的基础内容，包括主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能与语言策略等。职业模块和拓展模块是基础模块内容的延伸和拓展，是为满足学生继续学习和发展而安排的限定性选修内容，帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升。	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。
5	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020年版）》开设，课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能等内容。拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容。	落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。
6	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020年版）》开设，体育与健康课程由基础模块和拓展模块两个部分构成，基础模块是各专业学生必修的基础内容，包括体能和健康教育等，拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容。同时，将课外体育锻炼、体育竞赛活动、体育社团活动等，纳入整体课程结构设计和教学计划中，与	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发



序号	公共基础课程	主要教学内容	目标
		体育与健康课程教学内容相衔接，切实保证学生体育活动时间 and 效果。	扬体育精神塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。
7	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020 年版）》开设，艺术课程由基础模块和拓展模块两部分构成，基础模块是各专业学生必修的基础性内容，与义务教育阶段艺术相关课程内容衔接，包括音乐鉴赏与实践和美术鉴赏与实践。拓展模块是满足学生继续学习和个性发展需要的任意选修内容，包括舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类。	坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。
8	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020 年版）》开设，课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括中国历史和世界历史，拓展模块是为满足学生继续学习和发展而安排的选修性内容，包括职业教育与社会发展和历史上的著名工匠等内容，帮助学生开拓视野，提升学生学习兴趣。	落实立德树人的根本任务，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）专业（技能）课程



表 6-2 专业课程主要教学内容与目标

1. 专业基础课程

表 6-2 专业基础课程

序号	专业基础课程	主要教学内容	目标
1	计算机组装与维护	据教育部“中等职业学校计算机应用与软件技术专业领域技能型紧缺人才培养培训指导权方案”及本专业方向的需求开设本课程。主要学习主机（主板、中央处理器、内存条、电源与机箱）、存储设备、输入/输出设备等主要配件的识别、安装和日常维护；重点介绍如何安装、调试硬件以及如何安装操作系统等基本操作；同时还介绍常用工具软件的使用和微型计算机常见故障维修。	能够正确地识别计算机的硬件；使用计算机保护工具软件；能够熟练反抑制和安装计算机硬件；能够对 CMOS 进行合理地设置；能够对硬盘进行分区和格式化及能够正确安装指令系统和应用软件；能够使用常用检测工具检查计算机常见故障并维修。
2	计算机录入技术	通过本课程的学习，了解计算机信息领域进行办公、信息处理的基本录入方法，掌握准确、快速的中、英文盲打、听打录入技能，使学生进一步熟悉和掌握计算机的基本技能，具有灵活运用应用计算机从事商务工作的能力；	本课程是计算机应用专业的一门专业核心课程。是为强化计算机及应用专业的计算机专业技能的应用能力而开设的，为学生从事以后的专业性的工作奠定基础。 提高学生的科学文化素质，培养团结合作精神、为培养高素质劳动者和中初级专门人才服务。树立科学态度及知识产权意识，自觉依法进行信息活动。
3	网页设计与制作（dreamweaver）	据教育部“中等职业学校计算机应用与软件技术专业领域技能型紧缺人才培养培训指导权方案”及本专业方向的需求开设本课程。本课程系统地介绍 Dreamweaver CS6 的基本操作和网页设计制作技巧，包括网页设计中使用到	通过案例教学，引导学生通过自主、合作、探究的学习方式，激发对于网站建设和网页设计的兴趣，培养学生的动手操作能力、审美感知能力、想象创造能力、逻辑思维能力等。 学生在老师的引导和帮



序号	专业基础课程	主要教学内容	目标
		的图像和多媒体、超链接、表格、框架、层、CSS 样式等一系列方法和技能。以课堂案例为主线,通过各式各样的实际案例操作,加深学生对于网页设计的兴趣,熟悉软件功能和设计思路,使学生初步掌握网页设计的方法并能够独立完成相应的网页设计制作,提高网页设计创新能力。	助下,由浅及深、由易到难地完成每个项目练习,逐步积累网页设计的方法经验,培养符合中国特色社会主义的审美情趣,锻炼从整体到细节的设计理念,提升自身的信息素养,做一名社会主义现代化的建设者和接班人。
4	数据库基础	据教育部“中等职业学校计算机应用与软件技术专业领域技能型紧缺人才培养培训指导权方案”及本专业方向的需求开设本课程。其主要内容包括:包括数据库基础知识,对数据库应用软件的使用方法,如何创建和管理数据库,如何创建和管理数据表,如何对数据进行操作等一系列数据库应用知识	以“学生成绩”数据库为贯穿始终的主线,培养学生们从设计数据库、创建数据库、创建和管理数据表、操作数据以及查询数据的命令编码能力和基本操作技能。使学生们能够独立设计、创建完整的可使用的数据库,以及对数据库中的表,表中的各项数据进行处理的能力,以及发现问题后,以数据库的脚本为工具解决问题的能力。
5	计算机网络基础	据教育部“中等职业学校计算机应用与软件技术专业领域技能型紧缺人才培养培训指导权方案”及本专业方向的需求开设本课程。本课程系统全面地阐明了计算机网络技术(工程)所涉及的基本概念、基本工作原理和应用技术,为网络结构、网络操作系统、组网技术、网络运行管理、网络应用及网络综合布线等提供理论依据。它是计算机网络技术专业的各门专业课程的前导课程配套教材,为学习和掌握计算机网络专业知识和技能奠定基础。本课程主要包括数据通信原理与实现技术:网络体系结构论述;局域网、广域网原理;网络互联原	通过本课程的学习,使学生掌握网络基础知识,有得学生将来更深入地学习。培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业、团队协作的职业精神和诚实、寒痹停、善于沟通与合作的良好品质,为发展职业能力奠定良好的基础。具体目标:了解计算机网络的基本术语、概念。掌握网络的工作原理、体系结构、分层协议、网络互连;了解网络案例知识;能通过常用网络设备进行简单的结肠内窥镜;能对常见网络故障进行排错。



序号	专业基础课程	主要教学内容	目标
		理与技术；网络操作系统；网络运行管理；网络计算机及应用环境；网络安全等内容。突出计算机网络的基本知识和基本概念的讲解，理论论述充分，内容深入浅出，语言形象，通俗易懂，注重概念理解，注重技术实现。注意将基本内容和网络的新理论新发展密切结合起来，读者能较快学习到目前网络技术的最新进展和实际应用。	
6	计算机英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》开设，课程分为基础模块、拓展模块和职业模块。基础模块各专业学生必修的基础内容，包括主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能与语言策略等。职业模块和拓展模块是基础模块内容的延伸和拓展，是为满足学生继续学习和未来发展而安排的限定性选修内容，帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升。	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。使学生能够看懂软件的英文界面、阅读英文的帮助文档。帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

2. 专业技能课程

专业技能课程主要教学内容与目标如表 6-2 所示

表 6-3 专业核心课程主要教学内容与目标

课程代码	专业技能课	主要教学内容	目标
7	ps 图形处理	据教育部“中等职业学校计算机应用与软件技术专业领域技能型紧缺人才培养版养培训指导权方案”及本专业方向的	使学生全面掌握工具箱中各工具、各菜单命令的基本使用方法和技巧，突出培养学生平面图形图像处理的综合



课程代码	专业技能课	主要教学内容	目标
		需求开设本课程。认识 PS 工作界面和图层（PS 工作界面介绍、图层的概念、图层面板的操作、图层的操作基础）；图像素材的选取（快速选择图像素材、精细选取图像素材、复杂图像素材选取）；图像的编辑与修饰；图形图像的绘制；背景特效及材质制作；文字的制作与处理；综合实例	能力和设计思维，着力培养学生发现美、欣赏美、创造美的能力，使学生通过学习深信：设计是常见、是热爱、是灵感、是发现自我的旅程！
8	flash 动画设计	据教育部“中等职业学校计算机应用与软件技术专业领域技能型紧缺人才培养培训指导权方案”及本专业方向的需求开设本课程。Flash 的主要内容有五个方面： 矢量图形的绘制； 基本动画制作； 图层特效动画 按钮制作； ActionScript 动画。	1、Flash 本身也是一个很不错的平面设计软件，用好的话可以在平面图像设计、标志制作、广告设计方面都有帮助。 2、Flash 可以用来制作动态的电子相册、节目片头，这个在影视制作中也经常用到。 3、Flash 可以用来制作网页制作，比如 VIP 登录界面、购物网页、教育网页等。 4、可以利用 Flash 的动画制作功能设计出辅助教学的动画演示，或者具有交互性的问答试卷。 5、另外 Flash 还有很强很丰富的动作脚本语言，利用脚本语言，设计制作出平面动画游戏。
9	HTML5	据教育部“中等职业学校计算机应用与软件技术专业领域技能型紧缺人才培养培训指导权方案”及本专业方向的需求开设本课程。其主要内容：HTML5 是构建 Web 内容的一种语言描述方式，是互联网的下一代标准。它是 HTML 的规范，用于构建和呈现互联网内容。其中包括 web 基础知识，浏览器相关基础知识，	html5 比起旧版本灵活多变，可扩展性优秀。以培养学生们的动手操作能力和思维灵活性为主。使学生可以独立创作静态网页，美化静态网页，熟悉框架结构，应用代码编写，以及开发出可使用可交互的动态网页。



课程代码	专业技能课	主要教学内容	目标
		html 语言，html 开发工具的使用，html5 的各种特性	
10	程序设计基础	据教育部“中等职业学校计算机应用与软件技术专业领域技能型紧缺人才培养培训指导权方案”及本专业方向的需求开设本课程。其主要内容：基本内容（数据表达、数据处理和流程控制），常用算法和程序设计风格，以及 C 语言应用中的一些处理机制（编译预处理和命令行参数等）。	通过基础案例的学习使学生理解基础知识，掌握基本的程序设计方法；培养学生综合运用所学知识发现问题、分析问题、解决问题的计算思维和计算机应用通力；通过引导学生积极参与课堂讨论、培养学生的表达能力、沟通能力、创新能力、及独立思考能力，促进学生自觉相关知识的兴趣；通过综合案例激发学生兴趣，培养学生自主深入学习并勇于探索的能力，培养学生的团队协作能力。
11	3DS MAX	据教育部“中等职业学校计算机应用与软件技术专业领域技能型紧缺人才培养培训指导权方案”及本专业方向的需求开设本课程。本课程主要讲授了创建常用的几何体，创建二维图形，编辑修改器，创建复合对象，材质与贴图，创建灯光和摄影机，动画制作技术，粒子系统，常用的空间扭曲，环境特效动画。通过本课程的学习，培养学生的三维动画角色造型建模、基础动画设计以及三维动画的创意能力，为今后从事三维动画设计工作打下坚实的基础。	本课程是中等职业学校计算机平面设计专业学生的一门专业技能方向课程。通过本课程的学习使学生掌握使用 3ds max 制作效果图的方法与技巧，学会三维模型的建立，灯光的创作及效果图的渲染出图，结合当前流行的渲染软件 VRAY 渲染器进行后期渲染制作，最终创作出理想的方案效果。课程任务完成后学生能够掌握三维模型、场景制作的技术技能，艺术原则及实际操作的方法与技巧。培养学生具备从事专业三维项目的模型制作、场景制作、影视后期等方面工作的基本职业能力。
12	数字影音编辑与合成	据教育部“中等职业学校计算机应用与软件技术专业领域技能型紧缺人才培养培训指导权方案”及本专业方向的需求开设本课程。本课程主要讲授了音视频编辑系统的构成，素材的采集、导入与管理，素材的剪辑，运动效果	Premiere 是中等职业学校计算机平面设计专业学生一门专业技能方向课程。通过本课程学习，使学生掌握视频编辑的理论知识及影片制作的基本流程；会综合运用所学知识进行 MV、产品广告、创意招贴、电子相册及



课程代码	专业技能课	主要教学内容	目标
		的应用，字幕的设计，声音的录制，影片导出，视频转场特效、视频特效及音频特效的综合应用。通过学习使学生掌握影视、广告及网络媒体作品的设计与制作方法，了解影视、广告高级制作技术，为后续学习影视后期制作奠定基础。	宣传片的设计，具有编辑合成音视频的能力。同时培养学生的抽象思维能力和形象思维能力，养成自主探究的学习习惯。
13	UI 设计	据教育部“中等职业学校计算机应用与软件技术专业领域技能型紧缺人才培养培训指导权方案”及本专业方向的需求开设本课程。主要内容包括：UI 设计的工具、设计理论和界面制作方法，包括 Photoshop 和 Illustrator 的常用工具，UI 设计的理论、原则和规范，常见界面的概念和制作，切图和标注，以及艺术二维码的制作方法。	使学生能够熟识 UI 设计的流程和设计方法，并能运用制作有创意的、充溢视觉冲击力的 UI 设计作品。汉字使学生学会系统规划和全局思维，能够完成一整套 UI 系统的设计。使学生具备能人事 UI 系统的开发与设计实力，培育学生团队合作及独立思考能力。
14	计算机编程基础	本课程是计算机应用专业基于工作过程系统化课程体系的一门专业技能方向课程。本课程内容围绕计算机编程语言基础课程的教学目标，简单易懂，强调趣味性和可操作性，	了解计算机程序设计的基本概念，能使用编程工具开发计算机简单功能的应用程序，通过案例实训，由浅入深地培养学生掌握应用计算机编程语言解决具体问题的能力。
15	AutoCAD	学习并掌握关于 CAD 技术的基本知识和基本理论，熟悉软件系统结构、原理；初步了解相关专业软件应用基础知识；具备相关专业 CAD 软件的初步应用能力。	通过本课程的学习，使学生能够完成一般的计算机辅助设计过程，具备在设计过程中发现问题、分析问题并利用现有知识和 AutoCAD 中文版软件解决问题的能力。通过学习本课程，达到培养学生独立分析问题，解决问题的能力；拥有实事求是的学风和创新精神；具有培养良好的协作精神。

3. 专业拓展课程

表 6-4 专业基础课程



序号	公共基础课程	主要教学内容	目标
1	视听语言	主要学习景别、构图、镜头运动的功能，以及蒙太奇、剪辑点、转场等剪辑规则，了解人声、音效、音乐的分类与作用，掌握声画同步、对立等声画关系。最后通过影视片段分析和实践，完成分镜头脚本设计、短视频创作等，实现基础视听表达。	通过本课程的学习，学生能够掌握镜头（景别、运动、角度）、剪辑、声音等核心元素的概念与规则，建立专业语言体系。能拆解优秀作品的视听逻辑，理解元素如何服务主题与情绪，能根据表达需求，主动运用视听元素构建叙事，让影像精准传递观点与故事，实现从理论到实践的落地。
2	after effects 影视后期特效制作	据教育部“中等职业学校计算机应用与软件技术专业领域技能型紧缺人才培养培训指导权方案”及本专业方向的需求开设本课程。培训指导权方案”及本专业方向的需求开设本课程。本课程主要讲授了数字影像的观念、影像合成基础、基础特效训练、关键帧和运动、色彩调整与设计、键控抠像与细节处理、蒙版绘制和遮罩、电影字幕设计、镜头跟踪与稳定、文字特效、粒子特效及后期绘画特效。要求掌握 After Effect 软件的工作原理软件基本功能及应用，文字特效的设计与制作，图层混合模式的应用，抠像与影片合成，动态影像跟踪，渲染输出影像作品，会综合运用所学知识进行电视栏目包装和影视广告宣传设计。	本课程是中等职业学校计算机平面设计专业学生的一门专业技能方向课程。通过本课程的学习使学生了解视频编辑的工作流程，对视听、空间、运动、节奏有深刻理解，培养学生影视后期镜头处理技能及实战能力，具备一定的设计制作技能，能运用软件进行高级编辑。
3	智能家居	《智能家居》是计算机应用专业的选修课程，课程内容包括系统地讲述了智能家居控制技术的基础知识、关键技术、实训操作注意事项及相关理论。	通过该课程的学习使学生获得智能家居技术方面的基本知识、基本理论和基本操作及基本技能，为深入学习物联网技术及其在专业中的应用打好基础。

4. 实践性教学环节



依据《职业学校学生实习管理规定》要求，实践性教学环节主要包括实习实训、毕业设计、社会实践等。在校内外进行网页制作、广告设计、视频制作等实训。与多家网站开发公司、传媒公司等单位（场所）进行合作，并安排学生跟岗实习，顶岗实习（每个公司 10~15 人）。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学。在学生毕业前，实施职业训练项目。

要积极推行跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。要充分发挥各类实训基地的作用，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

5. 相关要求

校外实习基地均配置专门管理教师对实习学生进行管理，企业指定专门的技能指导教师指导实习学生的专业实践，定期考核，对学生进行品德、纪律等综合评价记录。

七、教学进程总体安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周(含复习考试)，累计假期 12 周，岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时 3120 学时。18 学时折算 1 学分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

表 7-1 课时及学分分配

课程类型	课程门数	学时分配		学分分配	
		学时数	学时比例	学分数	学分比例



公共基础课	必修	14	1158	32.94%	63	16.94%
	选修	1	18	0.51%	3	0.81%
	小计	17	1176		66	
专业技能课	专业基础课	6	378	10.75%	63	16.94%
	专业核心课	10	1062	30.2%	177	47.58%
	专业拓展课	2	144	4.1%	24	6.45%
	小计	18	1584		264	
综合实训、实习		2	756	21.5%	42	11.29%
总 计		35	3120	100%	372	100%

课程安排详见附件。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 建立适应计算机平面设计专业教学改革要求，符合计算机平面设计专业教学要求的“双师”结构专兼职师资队伍。“双师型”教师一般不低于 60%，兼职教师主要来自于行业企业。

2. 专业专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，具有本专业或相应专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书和本专业相关工种中级（含）以上职业资格，能够适应产业、行业发展需求，熟悉企业情况，参加企业实践和技术服务，积极开展课程教学改革。鼓励老师参加各种新技能、新知识的培训，定期派出教师去企业实践实习，并聘请相关企业技术骨干来学校担任兼职教师。专兼职教师共同参与到学校教育和企业生产实践中，技术基础和核心能力课程主要由具有行业企业经历、实践能力较强的专职教师担任，综合能力课程和拓展能力课程由专职教师和兼职教师共同承担，顶岗实习以兼职教师为主，专职教师为辅。



3. 专业带头人应有较高的业务能力，原则上应具有中级以上职称，熟悉产业发展的整体情况和行业对技能型人才的需求，在专业改革发展中起引领作用。

4. 聘请行业企业高技能人才担任专业兼职教师，应具有高级（含）以上职业资格或中级（含）以上专业技术职称，能够参与学校授课、课外活动、讲座等教学活动。

（二）教学设施

1. 专业教室基本要求

按专业方向配备相应的实训室和必要的实训设备，使实训室功能与行业所需要的实践技能紧密结合。

教学功能室	主要设备名称	数量（台/套）	规格和技术的特殊要求
平面设计实训室	电脑	60	双核，8G 内存，500G 硬盘，独立显卡（显存 1024M），21 寸液晶显示器
	多媒体教学系统	1	LED 屏、数字展示台等
动画制作实训室	电脑	60	双核，8G 内存，500G 硬盘，独立显卡（显存 1024M），21 寸液晶显示器
	多媒体教学系统	1	LED 屏、数字展示台等
影音合成及特效制作实训室	电脑	60	双核，8G 内存，500G 硬盘，独立显卡（显存 1024M），21 寸液晶显示器
	多媒体教学系统	1	LED 屏、数字展示台等
程序设计实训室	电脑	60	双核，8G 内存，500G 硬盘，独立显卡（显存 1024M），21 寸液晶显示器
	多媒体教学系统	1	LED 屏、数字展示台等
网页制作实训室	电脑	60	双核，8G 内存，500G 硬盘，独立显卡（显存 1024M），21 寸液晶显示器
	多媒体教学系统	1	LED 屏、数字展示台等



2. 校内外实训场所基本要求

根据专业人才培养需要和产业技术发展特点，应在企业建立两类校外实训基地：一类是以专业认识和参观为主的实训基地，能够反映目前专业技能方向新技术，并能同时接纳较多学生学习，为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件；另一类是以社会实践及学生顶岗实习为主的实训基地，能够为学生提供真实专业技能方向综合实践轮岗训练的工作岗位，并能保证有效工作时间，该基地能根据培养目标要求和实践教学内容，校企合作共同制订实习计划和教学大纲，精心编排教学设计并组织、管理教学过程，学生通过实践训练掌握符合行业需求的职业技能。

3. 实习场所基本要求

实习单位的工作场所管理要求主要是确保员工的安全、舒适和有效工作环境。实习单位要求员工遵守和执行的规章制度有：

- (1) 禁止在工作场所吸烟、喝酒等不文明行为；
- (2) 工作场所要保持整洁、干净。
- (3) 每天要着装得体，讲究仪容仪表。
- (4) 禁止携带违禁物品进入工作场所。
- (5) 禁止在工作场所谈论政治、宗教等话题。
- (6) 禁止工作场所擅自使用公司财物。

实习单位的工作场所管理模式一般是五角星管理模式，即实施五角星企业文化管理模式，通过建立团队文化、营销文化、服务文化、创新文化、绩效文化等五个文化，让员工共同致力于企业的目标，从而提高企业的整体管理水平。



（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

根据课程设计要求选择符合教学要求的中职规划教材，并鼓励与企业行业专家合作，依据课程的整体设计编写理论实践一体化校本教材。

2. 图书文献配备基本要求

根据 22 年教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知，图书配备：生均图书不少于 30 册。

图书：参照高等职业学校指标释义，包括纸质图书和数字资源。

纸质图书：是指学校图书馆及资料室拥有的正式出版的纸质书籍。

数字资源：是指电子图书（包括与图书类似的出版物，如研究报告、会议论文集、标准等）电子期刊（包括与期刊类似的连续出版物）、学位论文（包括本校原生的和付费购买的学位论文）及音视频（包括自建的和付费购买的音视频资料），试用的数字资源和免费使用的数字资源及随纸本书刊所配的光盘以及非书资料等不作为数字资源计量。

数字资源折合后计入图书资源总量，且所占比例最高不超过图书资源总量的 40%。

3. 遵循教学资源完整与有效的原则，配套课程标准、学习情境设计、单元教学设计，配套教学课件、任务演示和教学录像等教学资源。配套任务书、过程监控表等管理资源。配套任务指导、学习交流、在线自测、知识导航等网络学习资源。

（四）教学方法

教学过程中，基本采用任务驱动、项目引导等教学方法，将理论教



学与实践教学合二为一，边用边学，校内教学全部在一体化机房进行，即在具有多媒体教室和实训室两种功能的计算机平面设计专用机房，教师借助投影仪、扫描仪、打印机等设备，利用多媒体教学系统和网络教学等手段，使教学生动活泼、引人入胜，学生边学边做；定期安排学生到实习基地实践，按照工作流程完成学习任务，部分内容在校内学习，部分内容在企业实习基地进行，让学生亲历完整的生产过程，突出对学生职业行动能力的培养。

（五）学习评价

1、课程考核与评价

1) 理论课程

理论教学为主的课程考核提倡以过程考核与终结性考核相结合的考核模式，评价主体多元，评价单元模块化，学习项目个性化，知行结合，鼓励创新。考核具体方式可采取研讨发言、成果展示、实践成果报告与统一考试结合的方法进行，做到教学评价客观。

2) 理实一体课程

理实一体课程的考核将从知识（30%）、技能（60%）、态度（10%）三个方面进行考察。

评价体系坚持以能力为核心、兼顾知识与素质的评价原则。有效利用教学实训平台引入企业参与教学评价；着力探索课程教学质量评价的新途径，新举措。

2、顶岗实习考核与评价。

顶岗实习过程中，企业必须指定优秀设计师对学生进行指导和培训，



学校选派专业教师及班主任经常与企业指导教师和学生保持联系和沟通。

考核与评价由校企双方共同完成，成立校企共管机构，共同制定管理制度和考核办法，共同实施评价与考核。建立顶岗实习期间的双导师制。实现校企深度合作，建立网络辅导平台，由专业教师与企业设计师共同指导，做到制度上有保证，管理上有措施。

校外实习成绩的过程和结果考核分别通过实习表现和实习报告两部分完成，实习表现占总成绩的 60%，实习报告占 40%；

（六）质量管理

根据学校制定的相关教学运行管理制度以及教师教学质量评估实施办法等教学质量管理制度，切实保障教学质量。信息技术系与教务科共同协作对本专业教学实施进行管理，保障实际教学按照人才培养方案规划有效实施。

同时，教学管理可更新观念，改变传统的教学管理方式，参考以行业规范为实际的教学管理要求。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

九、毕业要求

（一）操行评定

学校根据中等职业学校学生守则和行为规范要求制定操行评定细则，对学生



的思想品德、遵纪守法、学习态度、考勤等方面进行考察评定。每学年进行一次评定，总评定不合格的学生不予毕业。

（二）课程及职业技能评定

1. 课程评定

学生须掌握软件与信息服务专业应具备的文化知识和专业知识，具备胜任相应岗位工作的素质和技能。依照学校制定的教学计划，学生必须修满教学计划的各项课程，参加市级及以上技能竞赛获奖的，可替代相应课程的学分，学分转换说明如表 9-1 所示。

表 9-1 幼儿保育专业学分转换情况表

项目	要求		学分	替换的课程或课程类型
职业技能竞赛	国家级	一等奖	6	专业核心课
		二等奖	5	
		三等奖	4	
	省级	一等奖	3	
		二等奖	2	
		三等奖	1	

修满规定的全部课程且成绩合格取得相应学分，或者取得规定的替代学分，否则不予毕业。

3. 职业技能评定

学生必须掌握软件与信息服务专业应具备的专业技能，并获得以下相关职业技能证书之一：计算机等级证书（二级以上）；职业技能等级证书（初级以上）；设计师证书等，否则不予毕业。

（二）顶岗实习评定

学校应按上级相关文件要求组织学生参加半年以上的顶岗实习，顶岗实习鉴



许昌幼儿师范学校
XUCHANG YOUER SHIFAN XUEXIAO

定由学校和实习企业共同进行， 鉴定不合格的学生不予毕业。

学生达到以上要求， 准予毕业， 颁发毕业证书。



十、附录

教学进程表

课程性质	课程类别	序号	课程代码	课程名称	课程性质	学分	总学时	各学期课程周学时						考核方式
								一	二	三	四	五	六	
必修课	公共基础课程	1	YS0C001	军训	实践课	2	60							技能测试
		2	YS0A002	中国特色社会主义	理论课	2	36	36						闭卷
		3	YS0A003	心理健康与职业生涯	理论课	2	36		36					开卷
		4	YS0A004	哲学与人生	理论课	2	36			36				开卷
		5	YS0A005	职业道德与法治	理论课	2	36				36			闭卷
		6	YS0A006	语文	理论课	13	234	54	54	36	36	36	18	闭卷
		7	YS0A007	数学	理论课	11	198	36	36	36	36	36	18	闭卷
		8	YS0A008	英语	理论课	11	198	36	36	36	36	36	18	闭卷
		9	YS0C009	信息技术	实践课	8	144	36	36	36	36			技能测试
		10	YS0C010	体育与健康	实践课	11	198	36	36	36	36	36	18	技能测试
		11	YS0C011	书法	实践课	2	36			18	18			技能测试
		12	YS0C012	音乐鉴赏与实践	实践课	2	36	18	18					技能测试
		13	YS0C013	美术鉴赏与实践	实践课	1	18		18					技能测试
		14	YS0A014	历史	理论课	5	90	54	36					闭卷



		15	YS0A015	思想政治拓展模块	理论课	1	18						18	
	公共基础必修课程总计					75	1374	306	306	234	234	144	90	闭卷
	专业课程	1	RF0B001	计算机组装与维护	理论+实践课	2	36	36						闭卷
		2	RF0B002	计算机录入技术	理论+实践课	2	36		36					技能测试
		3	RF0B003	ps 图形处理	理论+实践课	8	144	72	72					技能测试
		4	RF0B004	flash 动画设计	理论+实践课	8	144	72	72					技能测试
		5	RF0B005	网页设计与制作	理论+实践课	3	54	54						技能测试
		6	RF0B006	HTML5	理论+实践课	3	54		54					技能测试
		7	RF0B007	程序设计基础	理论+实践课	8	144			72	72			闭卷
		8	RF0B008	数据库基础	理论+实践课	8	144			72	72			闭卷
		9	RF0B009	3DS MAX	理论+实践课	8	144			72	72			技能测试
		10	RF0B010	数字影音编辑与合成	理论+实践课	8	144			72	72			技能测试
		11	RF0B011	计算机网络基础	理论+实践课	5	90					72	18	闭卷
		12	RF0B012	UI 设计	理论+实践课	3	54					54	18	技能测试



		13	RF0B013	计算机编程基础	理论+实践课	5	90					72	18	技能测试
		14	RF0B014	智能家居	理论+实践课	2	36					36		考查
		15	RF0B015	AutoCAD	理论+实践课	5	90					72	18	技能测试
		16	RF0A018	计算机英语	理论	2	36					18	18	闭卷
	专业课程必修课程总计					81	1458	234	234	288	288	324	90	
选修课	公共基础选修课程	1	YS0B015	劳动教育	理论+实践课	1	18			18		二选一		技能测试
		2	YS0B016	中华优秀传统文化	理论+实践课	1	18							技能测试
	公共基础课程选修课程总计					1	18							
	专业选修课程	1	RF0B020	after effects	理论+实践课	1	18					18	二选一	技能测试
		2	RF0B021	视听语言	理论+实践课									技能测试
	专业选修课程总计					1	18							
综合实训		1SM0B002		见习等	实践课	2	36					36		报告
顶岗实习		SM0B003		集中实习 (3月15—6月底)	实践课	20	360						360	报告
总学时						180	3264	540	540	540	522	522	540	



许昌幼儿师范学校
XUCHANG YOUER SHIFAN XUEXIAO